

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дифференциальная психология**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки – Психология личности**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 2 (4 семестр)**

Луганск, 2026


Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Корнеева Антонина Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «19»  
февраля 2026 года, протокол № 718

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины:

#### **Цели изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с предметом дифференциальной психологии, ее задачами и спецификой как отраслью науки и практики;
- с индивидуальными различиями людей, с понятием «человек» как многоуровневой системой с огромным количеством взаимосвязей: телесных, психических, культуральных, семейных и т.д., детерминирующих и взаимообуславливающих эти самые индивидуальные различия.

#### **Задачи:**

- знакомство студентов с теоретическими аспектами дифференциальной психологии, ее спецификой и особенностями изучения индивидуальных различий людей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология».

Является основой для изучения дисциплин, интегрирующих знания по психологии.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Дифференциальная психология» должны:

#### **знать:**

- основные цели и задачи, методологию дифференциальной психологии;
- методы дифференциальной психологии: общенаучные и специальные, такие как психогенетические, генетические;
- определения и соотношения понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности;
- специальную теорию индивидуальности;
- гендерные индивидуальные различия, поло-ролевые и возрастные индивидуальные различия;
- взаимосвязь психодиагностики и дифференциальной психологии.

#### **уметь:**

- использовать на практике основные методы диагностико-психологического исследования для изучения индивидуальных различий людей;
- применять полученные знания для осуществления психологического сопровождения лиц, нуждающихся в нём;
- использовать индивидуальные различия в поведении для исследовательской и практической деятельности;

#### **владеть навыками:**

- диагностики индивидуальных различий;

- выявления индивидуальных различий для практической деятельности;
- выявления лиц, с повышенным риском психологической и социальной дезадаптации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.	Знает: стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности. Умеет: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики психологических свойства состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности и индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).
ПК–6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие	Знает: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменений различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях; Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с

	<p>решать диагностические и развивающие задачи ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностич еского обследования ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизирован ного инструментария, включая обработку результатов ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальны е, личностные и эмоционально- волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и</p>	<p>поставленной профессиональной задачей и с возможностями Владеет навыками: прогнозирования динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
--	---	--

	воспитания личности ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий,	
	ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (Ззач. ед)</b>	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>44</b>	–
Лекции	18	–
Семинарские занятия	-	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	–
Лабораторные работы	-	–
Контрольные работы (модули)	-	–
КСР	-	–
Курсовая работа (курсовой проект)	-	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	–

Самостоятельная работа студента (всего)	28	–
Контроль	36	–
Итоговая аттестация	Экзамен	–

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии.** Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направление дифференциально-психологических исследований.

**Тема 2. Методы дифференциальной психологии.** Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинство и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогические, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосоматические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

**Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.** Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятие индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

**Тема 4. Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент.** Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

**Тема 5. Психология характера.** Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса — Р. Ле-Сенна. Активность, эмоциональность и первичность — вторичность как основания для выделения типов. Характера как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации

характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

**Тема 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.** Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальной способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

**Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера.** Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.-Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

**Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности.** Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

**Тема 9. Психология пола.** Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теория развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандроветическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

**Тема 10. Человек и профессия.** Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

**Тема 11. Человек и другие люди.** Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность

и и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

**Тема 12. Стилевые особенности индивидуальности.** Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления (copingstrategies) и ее вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет, задачи и этапы развития дифференциальной психологии	2	–
2	Методы дифференциальной психологии	2	–
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	4	–
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент	2	–
5	Психология характера	2	–
6	Психология способностей		
7	Профессиональные типологии личности	2	–
8	Стратегии общения личности в социуме		
9	Я-концепция как основа жизненного стиля личности	2	–
10	Стиль жизни личности и самореализация.		
11	Направленность личности в структуре индивидуальности	2	–
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>–</b>

### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Предмет, задачи и этапы развития дифференциальной психологии.	2	–
2	Методы дифференциальной психологии.	4	–
3	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	2	–
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий головного мозга и темперамент.	4	–
5	Психология характера.	4	–
6	Психология способностей.	2	–
7	Профессиональные типологии личности.	2	–
8	Стратегии общения личности в социуме.	2	–
9	Я-концепция как основа жизненного стиля личности.	2	–
10	Стиль жизни личности и самореализация.	2	–
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>–</b>

**4.5. Лабораторные работы** программой данной дисциплины не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Пол и гендер в проблематике индивидуальных различий.	Конспектирование.	2	–
2	Теории развития половой идентичности.	Составить таблицу.	2	–
3	Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.	Конспектирование.	2	–
4	Этология пола.	Конспектирование.	2	–
5	Пол и проблема андрогинии. Теория Л. Эллиса	Конспектирование. Составить таблицу.	2	–
6	Психологический аспект половых различий.	Конспектирование.	2	–
7	Дифференциально-психологические особенности трудовой деятельности.	Конспектирование	2	–
8	Проблема профессиографии.	Конспектирование.	2	–
9	Направленность личности в структуре индивидуальности.	Конспектирование.	2	–
10	Профессиональные типологии личности.	Конспектирование.	2	–
11	Проблема диагностики профессиональных склонностей.	Конспектирование.	-	–
12	Стратегии общения личности в социуме.	Конспектирование.	2	–
13	Жизненный стиль в контексте психологии индивидуальных различий.	Конспектирование.	2	–
14	Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.	Конспектирование. Составить таблицу.	-	–
15	Я-концепция как основа жизненного стиля личности.	Конспектирование.	2	–
16	Стиль жизни личности и самореализация.	Конспектирование.	2	–
17	Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.	Конспектирование.	-	–
18	Взаимодействие между пациентом и врачом. Модели «идеального» пациента и «идеального» врача.	Конспектирование.	-	–
19	Стилевые взаимодействия.	Конспектирование.	-	–
20	Психомоторные стили	Конспектирование.	-	–
21	Стилевые характеристики мышления.	Конспектирование.	-	–
22	Паттерны эмоционального взаимодействия.	Конспектирование.	-	–
23	Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах.	Конспектирование.	-	–
24	Индивидуальные параметры	Конспектирование.	-	–

	восприятия: перцептивные контроли и стили.			
25	Стиль речи: как мы говорим? больших.	Конспектирование.	-	–
26	Структура индивидуальности	Конспектирование.	-	–
27	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.	Конспектирование.	-	–
28	Типы внимания и памяти.	Конспектирование.	-	–
29	Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий	Конспектирование.	-	–
30	Интеллект в структуре индивидуальных свойств	Конспектирование.	-	–
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	–

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ, выполнении групповых домашних заданий по разделу.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Работа на практических занятиях	45	–
Творческая и самостоятельная работа	25	–
Экзамен	30	–

Итого за семестр:	100	–
-------------------	-----	---

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>A – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>B – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>C – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### *а) основная литература:*

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 754 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.
3. Ермакова, О. М. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. М. Ермакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-94047-468-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64025>
4. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261881>
5. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Либин – М.:Смысл; Издательский центр «Академия», 2004 – 527 с.
6. Нартова- Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие /С. К. Нартова-Бочавер. –М.: Флинта. Московский психолого-социальный институт, 2003 г. – 280 с.
7. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчин и женщин / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544с.
8. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы / В. Штерн. – М.: Наука, 1998. – 335 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.

2. Гуревич К.М. Проблема социального и биологического в дифференциальной психофизиологии // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 53-58.
3. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. – 325 с.
4. Леонтьев А.Н. Индивид и личность // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 15-20.
5. Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 21-23.
6. Равич-Щербо И.В. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982. – С. 101-121.
7. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 445 с.
8. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В.Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1988. – 330 с.
9. Современная психология / Под ред. В.Н.Дружинина. – М.: Инфра+, 2000.
10. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М., 1989.

**в) интернет-ресурсы:**

<http://azps.ru/>

<http://psy-diagnoz.com/>

<http://www.psihu.net/>

[http://www.koob.ru/psychodiagnostic\\_systems/](http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/)

<http://psylib.org.ua/books/beloo01/index.htm>

<http://www.psifaktor.com/diagnoz.html>

<https://e.lanbook.com>

<https://www.iprbookshop.ru>

## **8. Методическое обеспечение дисциплины**

1. Тексты лекций в электронной и печатной форме
2. Планы практических занятий с основными тезисами по указанной теме в электронной и печатной форме.
3. Перечень творческих заданий в электронной и печатной форме.
4. Темы для самостоятельной подготовки в электронной и печатной форме.
5. Тестовые задания и электронные варианты учебников по дисциплине.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор